

Dansk / historie opgaven

1. Formål

Dansk/historieopgaven indgår som et led i undervisningen i studieforberevende skrivekompetencer. Af stx-bekendtgørelsens bilag 4 fremgår det at:

Eleverne skal kunne finde og udvælge relevant stof samt behandle og skriftligt formidle centrale enkelt- og flerfaglige emner.

Eleverne skal under anvendelse af faglig viden, grundlæggende metoder i faget/fagene og relevant dokumentation kunne give en klar, sammenhængende og nuanceret skriftlig fremstilling, der bygger på følgende studieforberevende skrivekompetencer:

- genrebevidsthed
- sproglig korrekthed
- disposition
- argumentation
- anvendelse af citater, figurer, illustrationer m.v.
- præsentation
- relevante henvisninger, noteapparat og litteraturliste.
- De studieforberevende skrivekompetencer skal anvendes i blandt andet studieretningsprojektet.

2. Køreplan

- **Introduktion – uddeling af denne vejledning med krav til opgaven ved dansk- og/eller historielærerne: uge 50 – 51 (14 – 20.12)**
- **Vejledning i opgaveskrivning (Word) ved Eva Høeg (før jul).**
- **Valg af fag: mandag den 16.01 (klasseliste fra da/hi-lærerne til kontoret).**
- **Valg af område: mandag den 23.01 (aftales med dansk og/eller historielæreren).**
- **Litteratursøgning i samarbejde med Hovedbiblioteket på Kulturværftet. Plan kommer i Lectio.**
- **Vejledning ved faglærerne i uge 4 - 5 (23.1 – 3.2). Lærerne laver en plan for individuel vejledning. Kollektiv vejledning sker i fagenes egne timer.**
- **Problemformulering godkendes senest fredag den 3.2.**
- **Skrivedage: onsdag 8.02 – fredag 10.02.**
- **Aflevering fredag den 10.02 kl. 12 – 13.30.**

3. Valg af fag og område

Du skal selv vælge det/de fag, som du vil skrive opgaven i, og din dansk- og/eller historielærer skal vejlede dig under opgaveskrivningen.

Området for opgaven skal du vælge i samråd med din(e) lærer(e). Det skal afgrænses på en sådan måde, at der sikres en sammenhæng med undervisningen i faget/fagene og dermed en faglig dybde i arbejdet. Afgrænsningen af området skal samtidig sikre, at væsentlige dele af besvarelsen ligger uden for gennemgået stof.

Flere elever kan skrive inden for samme område, men der skal udformes forskellige problemformuleringer for hver enkelt elev.

4. Vejledning

Du får tilbudt vejledning med henblik på, at du og din(e) vejleder(e) i fællesskab indkredser en problemformulering inden for området. Problemformuleringen skal godkendes af vejlederen/vejlederne.

5. Opgave i dansk og/eller historie

5.1 Opgave i dansk

Det valgte område skal have tilknytning til undervisningen i faget, men de væsentlige dele af besvarelsen skal ligge uden for gennemgået stof. Således kan man ikke skrive om tekster, der tidligere er blevet gennemgået eller har optrådt i skriftlige opgaver. Hvis man f.eks. har gennemgået naturalismen som periode i undervisningen, kan denne periode ikke vælges som område for opgaven. Men det udelukker ikke, at man bruger tekster fra denne periode som materiale.

5.2 Opgave i historie

Opgavens emne skal ligge inden for et område, der har tilknytning til undervisningen, så at der er en grundlæggende viden at trække på. Hvis man f.eks. har arbejdet med sociale forhold i middelalderen med særligt fokus på ægteskab, vil man godt kunne vælge et andet emne inden for middelalderen som f.eks. forholdet mellem kirke og kongemagt.

5.3. Opgave i dansk og historie

Hvis opgaven skrives i begge fag, skal kravet om tilknytning til undervisningen være dækket af blot ét af fagene. Hvis man i dansk har arbejdet med det moderne gennembrud som periode, men ikke i historie, kan man godt skrive en kombinationsopgave med tilknytning til den periode. Kravet er så, at den ikke må behandle værker eller emner, der er gennemgået i undervisningen.

Hvis udgangspunktet er, at det moderne gennembrud er behandlet i historie, men ikke i dansk, skal det historiske kildemateriale, som inddrages, være nyt i forhold til det, der er gennemgået.

Når en opgave skrives i begge fag, skal teorier og metoder fra begge fag indgå i opgaven.

Den bør indeholde historiefaglige synsvinkler som eksempelvis materialekritik, en udviklingsdimension eller samfundsdimension. Det er ikke tilstrækkeligt, at historiedelen består af en redegørelse for historiske begivenheder, og det er heller ikke tilstrækkeligt, at danskdelen består i en temamæssig illustration af de historiske begivenheder.

6. Eksempler til inspiration

6.1 Opgave i dansk

Område: Villy Sørensens fantastiske fortællinger

Litteratur: Villy Sørensen: *Sære historier*

Problemformulering: Gennem en analyse og fortolkning af Villy Sørensens novelle *Tigre* undersøges spaltningstemaet i samlingen *Sære historier*. Derudover vil der blive perspektiveret til Villy Sørensens forfatterskab.

6.2 Opgave i historie

Område: Reformationen i 1500-tallet med henblik på Luther

Problemformulering: Hvilke konsekvenser får reformationen i Tyskland og i Europa? Emnet behandles med en undersøgelse af Luthers baggrund for at gøre oprør mod den katolske kirke og kirkens reaktion herpå. Der vil også indgå en analyse af nogle af Luthers breve samt en vurdering af hans nye tankegang.

6.3 Opgave i dansk og historie

Område: Manipulation og retorik: Hitlers propaganda

Litteratur: Et udvalg af Adolf Hitlers politiske taler

Problemformulering: Igennem en analyse og fortolkning af udvalgte politiske taler af Adolf Hitler fra sidste halvdel af 1930'erne vil jeg undersøge, hvilke retoriske virkemidler Hitler benyttede sig af. Jeg vil endvidere redegøre for den samfundsmæssige situation i Tyskland i det pågældende tidsrum og i forlængelse heraf diskutere, hvilke samfundsklasser Hitler i særlig grad appellerede til i sine taler.

Dansk- og historielærerne har flere eksempler til inspiration.

7. Opgaveskrivning

Dansk/historie-opgaven besvares individuelt. Flere elever kan vælge samme område, men skal i vejledningsforløbet have formuleret forskellige problemformuleringer. Der er tre sammenhængende dage til at skrive opgaven færdig. Skolens bibliotek og computere vil i videst muligt omfang være til rådighed i den periode, hvor opgaven skal skrives.

8. Selve opgaven

8.1 Opgavens omfang

I ”elevtid” er opgaven tildelt 20 timer. Den skal fylde 7 – 10 sider, hvor en side er ca. 2000 typografiske anslag. Indholdsfortegnelse, litteraturliste, noter og eventuelle bilag og illustrationer tæller ikke med heri.

8.2 Opgavens udformning

Her henvises til Eva Høegs kursusmateriale.

9. Bedømmelsen

Din(e) faglærer(e) skal bedømme opgaven. Du får en karakter, som indgår i fastlæggelsen af årskaracteren i faget/fagene. I bedømmelsen lægges der vægt på:

- emnebehandling, herunder dokumentation i form af teksthenvisninger og citater,
- anvendelse af faglig viden og fagets/fagenes grundlæggende metoder. Du skal vise, at du kan arbejde på forskellige taksonomiske niveauer, herunder redegørelse, analyse, fortolkning,

vurdering og perspektivering og med forskellige typer af historisk kildemateriale eller litteratur,

- fremstilling, herunder organisering af opgaven med indholdsfortegnelse, forside og sidetal, overskrifter og underoverskrifter, kildeoplysninger, noteapparat og litteraturliste,
- sammenhæng mellem den tidsmæssige ramme for opgaven og besvarelsens omfang og kvalitet.

Dansk – historie opgaven er sammen med studieretningsopgaven i 2.g er et vigtigt led i den læreproces, der fører frem til studieretningsprojektet i 3.g. De fremstillingsmæssige og opgavetekniske krav, der stilles til de to opgaver i 2.g, er de samme som kravene til studieretningsprojektet i 3.g. Men hvor studieretningsprojektet er en eksamensopgave med ekstern censur, bliver de to opgaver i 2.g kun bedømt af dine egne lærere, som til gengæld giver dig konstruktiv kritik.

GOD ARBEJDSLYST!

Denne vejledning ligger også på Lectio for alle dansk og historiehold og ”Alle lærere”.

Helsingør Gymnasium, december 2011.

Anna Andersen